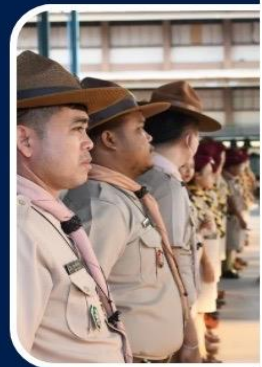




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตบุรี  
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 - 2570

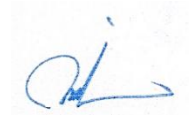


คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ได้ร่วมกันพิจารณาผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ได้



(นายนพรัตน์ จันท์เพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

## คำนำ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ประกอบกับผลการประเมินตนเอง (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

# สารบัญ

	หน้า
หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไป	1
การพัฒนาโรงเรียน	3
กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	11
นโยบายจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 -2570	14
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	15
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567	19
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	23
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	31
ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	32
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	36
ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	38

## ข้อมูลทั่วไป

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนคือ ในปี พ.ศ. 2503 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนมัธยมวิสามนัญศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6 หลักสูตรในขณะนั้น) ณ บริเวณวัดกล้วย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางกรวย” ได้ทำการเปิดเป็นปฐมฤกษ์ครั้งแรก ในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 โดยใช้ศาลาวัดกล้วย เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนายประสม ศิริจันทร์ ศึกษาธิการอำเภอบางกรวยรักษาการตำแหน่งครูใหญ่ และทางอำเภอบางกรวยมอบให้ นายอบ น่วมอยู่, นายเจริญ ด้วงเอี่ยม และนายเฉลิม พบสระบัว ครูโรงเรียนวัดชลอ มาเป็นครูช่วยสอนในครั้งแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2503 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรวม ดิษนิล ครูโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คนแรกของโรงเรียนบางกรวย

ในวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบางกรวยเป็นโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี โดยมีโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นโรงเรียนต้นแบบ และเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง ซึ่งได้ให้ความอนุเคราะห์ส่งครูในสาขาที่ขาดแคลนช่วยทำการสอน

พื้นที่ของโรงเรียน 12 ไร่ 1 งาน 49 ตารางวา

ผู้มีอุปการะคุณ ได้แก่ คุณหญิงลักขณา แสงสนิท เมื่อครั้งที่ท่านดำรงตำแหน่งผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ติดตาม ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นมาเยี่ยมโรงเรียนบางกรวย เมื่อกลับมาแล้ว คุณหญิงลักขณา แสงสนิท ได้หาทางช่วยเหลือโรงเรียนบางกรวย คุณหญิงลักขณา แสงสนิท ได้เรียนเสนอแนวคิดกับท่านปลัดฯ ที่จะช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว คือการพัฒนาด้านการเรียนการสอนทางด้านวิชาการให้มากขึ้น โดยใช้ครูจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) เป็นพี่เลี้ยง และเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของชุมชนและประชาชน จึงได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบางกรวยเป็นโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

เมื่อโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้เป็นเครือข่ายและพี่น้องกันแล้ว คุณหญิงลักขณา แสงสนิท ได้มีโอกาสไปมาหาสู่และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อยู่เสมอ

ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” รางวัลดี ระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผลการพัฒนาหลักสูตรหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 5 (พ.ศ. 2567 - 2571) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการพัฒนาหลักสูตรหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดนนทบุรี

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)นนทบุรี ที่สนับสนุนนักเรียน สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ระดับจังหวัด

ได้รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษ แห่งสพฐ. (OBEC SPECIAL) สาขาสุนทรียศาสตร์ ด้านนาฏศิลป์ ระดับ 3 ดาว ด้านคหกรรม ระดับ 2 ดาว และด้านภาษาไทย ระดับ 1 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา Guangxi Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน Oyama College ประเทศญี่ปุ่น และ โรงเรียน Toyama ประเทศญี่ปุ่น

นอกจากนี้ยังมีผู้มีส่วนต่อการคุณต่อโรงเรียน ในการบริจาคที่ดิน ทุนทรัพย์ และให้การช่วยเหลือพัฒนา การศึกษาให้แก่โรงเรียนและนักเรียน ได้แก่

1. เจ้าอาวาสวัดกล้วย
2. คุณย่าจำเริญ แดดภู
3. คุณย่าระเบียบ เพชรคล้าย
4. คุณวันชัย เณรทรัพย์
5. คุณกมล เมธาจิตติพันธ์
6. คุณสมนึก ท้วมแสง
7. คุณอำนวย ศิลา
8. พันโทเปรม บางกรวย
9. คุณประไพ ทัดเปรม

## 1. การพัฒนาโรงเรียน

### 1.1 ด้านอาคารสถานที่

ในปีการศึกษา 2551 จากการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น ดังนั้น จากการประสานงานของผู้อำนวยการนายอริชาติ สวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสมัยนั้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น งบประมาณ 50,000,000 บาท โดยดำเนินการก่อสร้างในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 แล้วเสร็จในเดือนมีนาคม 2553 ได้ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2553 และทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2553

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาโดยลำดับ แม้จะถูกน้ำท่วมใหญ่ในปี พ.ศ. 2554 ก็ตาม และจากการบริหารงานของผู้อำนวยการโพนม จันทร์น้อย ได้พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการและห้องสมุด ให้พร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 จากการบริหารงานของ ผอ.วรรณสูตร พันธุมะเกียรติ ได้พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ ทาสีอาคาร 3 จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีโดยการเช่าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน

ในปีการศึกษา 2566 มีการก่อสร้างอฒจันทร์ เพื่อใช้ในกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมอื่น ๆ งบประมาณ 2.6 ลบ. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าพลังความร้อนร่วมพระนครเหนือ ติดตั้งเครื่องเสียง พัดลม ในโดม 2 งบประมาณ 200,000 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าพลังความร้อนร่วมพระนครเหนือ มีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคาร 3 งบประมาณ 318,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมประตู หน้าต่าง ทาสีภายในอาคาร 1 โดยเครือข่ายจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน จากกองทุน ปตอ. 7 ร่วมกับเครือข่ายจิตอาสา บางกรวย ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ซึ่งมีสภาพเก่าทรุดโทรมให้เป็นห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด น่าเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน Scan บัตรเข้า-ออก รายงานพฤติกรรมมารเรียนต่อผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันแบบ ทันเวลา

### 1.2 ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน”

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียน ในต่างประเทศโดยเฉพาะกลุ่มอาเซียน จึงได้ทำ MOU ร่วมกับโรงเรียน Sekolah Seri Puteri ประเทศมาเลเซีย ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนในฝัน และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดกลาง

ปีการศึกษา 2555 ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอก ได้แก่ ได้ทำ MOU กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมจีเห็ม โรงเรียนมัธยมลิ่วจง และมหาวิทยาลัยจีเห็ม เมืองเซี่ยเหมิิน มณฑลฝูเจี้ยน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีนักเรียนแลกเปลี่ยนจากโรงเรียน Freie Waldorfschule

Kiel Of Germany มาเรียนกับโรงเรียนเป็นเวลา 7 เดือน ระหว่างเดือน ตุลาคม 2555 – มีนาคม 2556 และโรงเรียนได้นำคณะครูไปทัศนศึกษาดูงานที่โรงเรียน Est Spring Secondary School ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 21 – 24 เดือนตุลาคม 2555

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้นำคณะครูและนักเรียนศึกษาดูงานความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ ณ LE QUY DON HITH SCHOOL ประเทศเวียดนาม

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 3 (พ.ศ. 2554 - 2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้นำคณะครูและนักเรียนศึกษาดูงานความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ ณ Wat Bo Primary School Siem Reap, Kingdom of Cambodia ประเทศกัมพูชา

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง” 2556

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (School Quality Awards : SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557 – 2558

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับนักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS จากประเทศอิตาลี

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับดีเลิศ การพัฒนาหลักสูตรที่มีแผนปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

ได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษ แห่งสพฐ. (OBEC SPECIAL) สาขาสุนทรียศาสตร์ ด้านนาฏศิลป์ ระดับ 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษา ชั้นตรี 170 คน ชั้นโท 98 คน ชั้นเอก 6 คน

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย หลากหลายสอดคล้องตามความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน ให้ความสำคัญส่งเสริมศักยภาพด้าน S T E M กับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผ่านการคัดเลือกเป็น 1 ใน 10 โรงเรียนโครงการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับหุ่นยนต์ของ FIBO มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี เปิดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหุ่นยนต์ เปิดชมรมชุมนุมเกี่ยวกับหุ่นยนต์ ให้ความสำคัญแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมออนไลน์กับโรงเรียนสอนภาษาไทยในออสเตรเลีย

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 5 (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษา ชั้นตรี 151 คน ชั้นโท 79 คน ชั้นเอก 54 คน

ได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษ แห่งสพฐ. (OBEC SPECIAL) สาขาสุนทรียศาสตร์ ด้านนาฏศิลป์ ระดับ 3 ดาว ด้านคหกรรม ระดับ 2 ดาว และด้านภาษาไทย ระดับ 1 ดาวจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการพัฒนาหลักสูตรหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดนนทบุรี

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)นนทบุรี ที่สนับสนุนนักเรียน สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ

โรงเรียนสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา Guangxi Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน Oyama College ประเทศญี่ปุ่น และ โรงเรียน Toyama ประเทศญี่ปุ่น

## 2. แผนผังโรงเรียน



### 3. ตำแหน่งที่ตั้ง

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 79/11 หมู่ที่ 3 ถนนบางกรวย - ไทรน้อย ซอย 22 ตำบลวัดชลอ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11130 โทรศัพท์ 0 - 24447 -5774 โทรสาร 0 - 2447 - 5774 ต่อ 100

เว็บไซต์ <https://bodindechanon.ac.th>



## โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)นนทบุรี



พื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 49 ตารางวา

อักษรย่อ บ.ด.น. เป็นโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) ลำดับที่ 5 เดิมชื่อโรงเรียนบางกรวย เป็นโรงเรียนสหศึกษาประจำอำเภอบางกรวย ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 และในวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบางกรวยเป็น "โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี"



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### 4. ผู้บริหารโรงเรียน

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นางสาวไหม ดาบทอง        | ผู้อำนวยการโรงเรียน                             |
| 2. นางสาววันฉัตร จันทรสุข  | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ                |
| 3. นายวัชรพงษ์ อักษรดี     | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน |
| 4. นางสาวพรภิรมย์ ไกรวิเศษ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ                      |
| 5. นายวรวุฒิ บุรุช         | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป                        |

โครงสร้างการบริหารงาน  
โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี

ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นางสายไหม ดาบทอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มูลนิธิบางกรวยสัมพันธ์เพื่อการศึกษา

สมาคมผู้ปกครองและครู

ชมรมศิษย์เก่าบางกรวย-ดินทรนนท์

กลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาววันฉัตร จันทร์โต  
รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารบุคคล  
และกิจการนักเรียน

นายวัชรพงษ์ อักษรดี  
รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารงบประมาณ  
นโยบาย และแผน

นางสาวพรภิรมย์ ไกรวิเศษ  
หัวหน้างาน

กลุ่มบริหารทั่วไป

นายวรวิทย์ บุรุษ  
หัวหน้างาน

๑. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๒. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้
๕. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา
๗. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๙. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๐. การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๑๑. การนิเทศการศึกษา
๑๒. การแนะแนว
๑๓. การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๔. การรับนักเรียน
๑๕. การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อ
๑๖. การทัศนศึกษา
๑๗. การประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๘. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๑. การวางแผนอัตราค่าเล่าเรียน
๒. การจัดสรรอัตราค่าเล่าเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ
๙. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. การจัดระบบ และจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๑. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๓. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๔. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๕. การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๘. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑๙. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอจัดงบประมาณ
๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สทฐ.
๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๐. การวางแผนพัสดุ
๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ
๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๓. การจัดหาพัสดุ
๑๔. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๕. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๖. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน
๑๗. การทำบัญชีการเงิน
๑๘. การจัดทำรายงานทางราชการทางการเงิน และงบการเงิน
๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในการปฏิบัติงานของกลุ่ม
๓. ประสานงานหน่วยงานภายในโรงเรียน เพื่อประสานต่อหน่วยงานภายนอก
๔. ประสานงานหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อประสานต่อหน่วยงานภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๕. ร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา
๖. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน
๘. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๙. จัดทำวารสารการประชุม บันทึกการประชุมและรายงานการประชุมของโรงเรียน
๑๐. อำนวยความสะดวกในการใช้อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค น้ำดื่ม วัสดุครุภัณฑ์ เพื่อบริการนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน
๑๑. จัดระบบการบริการงานยานพาหนะ อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในจากราชการ
๑๒. สร้างและพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน
๑๓. วางแผนการดำเนินงาน งานโภชนาการ และร้านค้าสวัสดิการ
๑๔. งานอนามัยโรงเรียน และงานประกันภัย
๑๕. งานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี
๑๖. งานรักษาความปลอดภัย
๑๗. งานประชาสัมพันธ์สารสนเทศและท้องถิ่น

## 5. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร ทางการศึกษา	เพศ		รวม	วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง		คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ		1	1			1		
รองผู้อำนวยการ	1	1	2	-	-	2	-	-
ครูประจำการ	17	30	37	-	6	17	7	17
ครูอัตราจ้าง	4	3	7					
พนักงานราชการ	1	-	1					
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	5	5					
ลูกจ้างชั่วคราว	2	6	8					
รวม				-	6	20	7	14

## 6. ข้อมูลสถานที่

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพิเศษ*	รวม
1	อาคาร 1	8	3	6	17
2	อาคาร 2	7	3	4	7
2	อาคาร 3	8	8	3	21
3	อาคาร 4	22	8	5	35
รวม		45	22	18	80

\* ห้องพิเศษ หมายถึง ห้องที่ใช้บริหารงาน เช่น ห้องกลุ่มสาระฯ ห้องกลุ่มงาน ห้องประชุม เป็นต้น

ตารางที่ 3 แสดงสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน

ที่	สถานที่	จำนวน
1	ห้องที่ใช้เรียน	67
2	สนามฟุตบอล	1
3	สนามบาสเกตบอล	1
4	สนามวอลเลย์บอล	1
5	สนามตะกร้อ	1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนห้องน้ำ - ห้องส้วม

ที่	สถานที่	ห้องน้ำครู	ห้องน้ำนักเรียน		รวม
			ชาย	หญิง	
1	อาคาร 1	2	-	-	2
2	อาคาร 2	-	-	-	-
3	อาคาร 3	-	-	-	-
4	อาคาร 4	14	21	21	56
5	ห้องน้ำชาย	-	10	-	10
6	ห้องน้ำหญิง	-	-	12	12
รวม		16	31	33	80

## 7. จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	7	135	117	252
ม.2	7	127	110	237
ม.3	6	102	75	177
ม.ต้น	20	364	302	666
ม.4	5	101	85	186
ม.5	5	78	91	169
ม.6	5	75	55	130
ม.ปลาย	15	254	231	485
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>618</b>	<b>533</b>	<b>1,151</b>

หมายเหตุ : เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 112 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2568)

## กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### 1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

#### 1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

13) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

14) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### 1.3 ผลสัมฤทธิ์

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มี ความปลอดภัย

5) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## 2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

### 1.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- ที่ยั่งยืน
- 1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### 1.2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ร่วมสมัย
- 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - 2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### 1.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 1.4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### 1.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ด้วยหัวใจ
- พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
  - 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
  - 3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### 1.6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### 1.7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 1.8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### 1.9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### 1.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

- 2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### 1.11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- 4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- 6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- 8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### 1.12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1.13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

## 3. นโยบายจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 – 2570

จังหวัดนนทบุรีได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

### 3.1 วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น”

### 3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

### 3.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

- 3) ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ ตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6) ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

### 3.4 ยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
- 3) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## 4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนทบุรี ดังนี้

### 4.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน “ดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข”

### 4.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัยและบรรลุตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่ความเป็นเลิศ
- 3) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learner) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีภาวะผู้นำ (Agile Leadership)
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าถึง และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ
- 5) ปฏิวัติและปฏิรูประบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 4.3 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนช่วงวัยระดับมัธยมศึกษา สามารถเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์ (Zero Dropout)
- 4) ผู้เรียน “ดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข” เติบโตตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 6) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) พัฒนาขึ้น จากปีการศึกษา
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านภาษา ด้านดิจิทัล และด้านวิชาการ และมีภาวะผู้นำ (Agile Leadership)
- 9) สถานศึกษามีโครงสร้างทางกายภาพที่ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 10) สถานศึกษามีนวัตกรรมระบบการบริหารและจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียน “ดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข”
- 11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการมาตรฐานสากล (PMQA) พัฒนาและให้บริการทางการศึกษาด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน “ดี มีความเป็นเลิศ มีความสุข” บนฐานความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (Areas)

### 4.4 กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย (Security)
- 2) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (Equity)
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Progress)
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainability)

### 4.5 ค่านิยมองค์กร

ค่านิยมองค์กร One Teams สพม.นนทบุรี ทำงานเคียงข้างโรงเรียน (ทีมที่ดีที่สุด)

1. Smart Work
2. Smart Think
3. Smart Time
4. Smart Family
5. Smart Success

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ (4)</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี (3)</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72.00	73.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75.00	87.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70.00	72.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75.00	79.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาเกาหลีตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70.00	67.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70.00	66.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	66.00	68.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65.00	62.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.00	70.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	76.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69.50	76.36	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	58.00	59.53	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	60.00	69.43	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.3) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.00	77.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.00	81.48	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาศิลปะ	80.00	90.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80.00	83.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	68.00	83.86	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	58.00	65.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	85.00	92.16	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	95.00	96.30	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม (5)</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.00	85.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	94.21	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	92.00	93.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	92.00	94.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	92.00	94.22	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	88.49	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	75.00	90.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม	80.00	88.32	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	85.00	86.93	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ (4)</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม (5)</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	82.00	82.00	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	82.00	82.00	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	82.00	82.00	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	92.00	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	92.00	92.00	ตามเป้าหมาย
2.6 ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	80.00	80.00	ตามเป้าหมาย
2.7 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	82.00	82.00	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม (5)</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม (5)</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม (4)

## การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพเป็นการศึกษา วิเคราะห์ ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับขั้นตอนการศึกษาสถานภาพ มีดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจของสถานศึกษา (Assigned mission) คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องตระหนักในภารกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการสู่ความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมดำเนินงานต้องคำนึงถึงกฎหมาย นโยบาย และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงาน ของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

### 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

S ย่อมาจาก	Strengths	หมายถึง	จุดแข็ง ข้อได้เปรียบ
W ย่อมาจาก	Weaknesses	หมายถึง	จุดอ่อน ข้อเสียเปรียบ
O ย่อมาจาก	Opportunities	หมายถึง	โอกาส ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้
T ย่อมาจาก	Threats	หมายถึง	อุปสรรค ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน

### 3. หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารของสถานศึกษาทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษา ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่างๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

#### 4. ประโยชน์ของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยแต่ละอย่างเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างไร จุดแข็งของสถานศึกษาจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนของสถานศึกษาจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา อุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนี้จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม

#### 5. ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้าง ด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษา ทำให้มีข้อมูลในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาบนจุดแข็งของสถานศึกษา และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม สามารถกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนของสถานศึกษาให้มัน้อยที่สุดได้ ภายใต้การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมนั้น จะต้องวิเคราะห์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีขั้นตอน ดังนี้

#### 6. การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (S, W)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในสถานศึกษาทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือระบบข้อมูลเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงาน และทรัพยากรในการบริหาร รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาด้วย

จุดแข็งของสถานศึกษา (S - Strengths) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในสถานศึกษานั้นเองว่า ปัจจัยใดภายในสถานศึกษาที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาควรนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

จุดอ่อนของสถานศึกษา (W - Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของผู้ที่อยู่ในสถานศึกษานั้นเองว่า ปัจจัยใดภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบของสถานศึกษาที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

#### 7. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (O, T)

ภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษานั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น อัตราการขยายตัวของเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตราผู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน วัฒนธรรมนิยมประเพณี

ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติ คณะรัฐมนตรี และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และพัฒนาการทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและให้บริการ

โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O - Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินการของสถานศึกษาในระดับมหภาค และสถานศึกษาสามารถลดทอนข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้หน่วยงานเข้มแข็งขึ้นได้

อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T - Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกสถานศึกษาปัจจัยใดที่สามารถส่งผลกระทบต่อในระดับมหภาค ในทางที่จะก่อให้เกิดความเสียหายทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสถานศึกษา จำเป็นต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพสถานศึกษาให้มีความแข็งแกร่งพร้อมที่จะเผชิญแรงกดดันดังกล่าวได้

### ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (2S - 4M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : s1) 2. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : s2) 3. บุคลากร (Man Factors : m1) 4. การเงิน (Money Factors : m2) 5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material Factors : m3) 6. การบริหารจัดการ (Management Factors : m4)	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio -Cultural Factors : S) 2. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T) 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics Factors : E) 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน (Weaknesses) – จุดแข็ง (Strengths)	วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

### 8. การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาทางการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา การศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาทางการศึกษาต้องมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาตามเงื่อนไขข้อจำกัดและองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ การจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ นโยบายในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด รูปแบบการบริหารงานของ สถานศึกษาทางการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น การศึกษาความต้องการของชุมชน เป็นการสำรวจความ ต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและความต้องการของชาวบ้านในชุมชน สรุปรมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการ

ประเมินสถานภาพสถานศึกษาจะทำให้เราทราบว่าปัจจุบันสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัจจัยจาก สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค มีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนใน

ด้านใด เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดวางทิศทางสถานศึกษา ในการประเมินจะใช้กระบวนการทางสถิติเป็นเครื่องมือในการประเมินและนำเสนอการประเมินสภาพสถานศึกษาเป็นการเลือกวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

## 9. การระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม

เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - อุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ให้นำจุดแข็ง - จุดอ่อนภายในมาเปรียบเทียบกับโอกาส - อุปสรรค จากภายนอก เพื่อดูว่าสถานศึกษากำลังเผชิญสถานการณ์เช่นใดและภายใต้สถานการณ์เช่นนั้น สถานศึกษาควรจะทำอย่างไร โดยทั่วไปในการวิเคราะห์ SWOT สถานศึกษาจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

### สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง - โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากสถานศึกษาค่อนข้างจะมีหลายอย่าง ดังนั้นผู้บริหารของสถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ ผนวกโอกาสต่างๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่

### สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน - ภัยอุปสรรค)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากสถานศึกษากำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลีกเลี่ยงภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนจรรยาบรรณการที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

### สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน - โอกาส)

สถานการณ์สถานศึกษามีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround - Oriented Strategy) เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะผนวกโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

### สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง - อุปสรรค)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่สถานศึกษามีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอนจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ (diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

**แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**  
(2S - 4M)

<b>โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)</b>	
<b>จุดแข็ง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารงานภายใต้โครงสร้างที่มีอย่างเป็นระบบและ เข้มแข็ง	
มีนโยบายมุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต	

<b>ผลผลิตและการบริการ (Products and Service Factors : S2)</b>	
<b>จุดแข็ง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
โรงเรียนมีระบบการให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ	ระบบปฏิบัติการที่จะอำนวยความสะดวกให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง อาจจะไม่เอื้ออำนวย เช่น ระบบ การสมัคร การจ่ายเงิน เป็นต้น
โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็ง	โรงเรียนมีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนจำนวนน้อย เนื่องจาก บริเวณโดยรอบ มีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หลายโรงเรียน และมีอัตราการแข่งขันสูง ผู้ปกครองจึง นิยมพาบุตรหลานสมัครเรียนที่โรงเรียนที่มีชื่อเสียง
โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	พื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ส่งผลต่อ การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
นักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนต่อและประกอบอาชีพสูง	นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการเรียน
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	อุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ อาจมีจำกัดจึงทำให้ไม่ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
นักเรียนมีคุณภาพทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯ	
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี	
นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	

บุคลากร (Man Factors : M1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในทุกด้าน	ภาระงานและหน้าที่ของครูที่มีปริมาณมากส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
ครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงาน	ขาดทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	อาจจะยังยึดติดกับรูปแบบการสอนเดิม ๆ ขาดการปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัย
ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	
ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้	
ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร	
การเงิน (Money Factors : M2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรเกี่ยวกับขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ
มีความสามารถในการระดมทรัพยากร	จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายงบประมาณ
การบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ระบบเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว มีความล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินงาน

วัสดุและอุปกรณ์ (Material Factors : M3)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียน	การซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในห้องเรียน
ความพอเพียงของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก	วัสดุอุปกรณ์ด้านงานเชื่อมไม่เพียงพอ
	วัสดุอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ส่งผลต่อการใช้พลังงาน

การบริหารจัดการ (Management Factors : M4)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ	ขาดแผนงานโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ไม่ชัดเจนในการซ่อมบำรุงในส่วน of material
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	งบประมาณไม่เพียงพอที่จะทำให้แผนซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน	แผนงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่ชัดเจน
มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	
การจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
การจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	
การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	

**แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก  
(STEP)**

<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S)</b>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ	ผลกระทบจากสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 และภาวะโลกร้อน
ความคาดหวังของผู้ปกครอง และชุมชนซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมน้อยลง
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors :T)</b>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
เทคโนโลยีในปัจจุบันก้าวหน้าสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
เทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	
สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economics Factors : E)</b>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว ผลไม้	ค่าครองชีพในปัจจุบันสูง
ความต้องการของตลาดแรงงานเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ฐานะครอบครัวอยู่ระดับปานกลาง ถึงต่ำ
	ระบบเศรษฐกิจมีทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่แย่งผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่เพียงพอ ในการชำระค่าเทอมมีผลทำให้โรงเรียนขาดเสถียรภาพ ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)</b>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียน	กฎหมายอยู่ในสถานะที่ไม่สามารถบังคับได้ เช่น
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปัญหาทางการเมืองมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีผลทำให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1	โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.31	3.14	1.12	0.97	0.35	0.63
2	ด้านการบริการและผลผลิต (S2)	0.15	4.53	0.00	0.66	0.00	0.66
3	ด้านบุคลากร (M1)	0.16	3.64	0.72	0.57	0.11	0.46
4	ด้านการเงิน (M2)	0.12	3.28	0.91	0.39	0.11	0.28
5	วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.09	2.94	1.21	0.26	0.11	<b>0.15</b>
6	ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.18	4.53	0.00	0.82	0.00	0.82
		1	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				3.00

### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.37	2.28	2.00	0.84	0.74	0.10
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.23	3.51	0.97	0.82	0.23	0.59
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.26	2.93	1.49	0.76	0.39	<b>0.37</b>
4	ด้านการเมือง (P)	0.14	4.38	0.00	0.62	0.00	0.62
		1	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.69

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  
สภาพแวดล้อมภายในที่ 3.00  
สภาพแวดล้อมภายนอกที่ 1.69

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### 1. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Analysis Results)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในได้ดังนี้

**1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)** พบว่า เป็นจุดแข็งเกือบทุกประเด็น ประเด็นที่สำคัญคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารงานภายใต้โครงสร้างที่มีอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งโรงเรียนก็มีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจนเช่นกัน ด้านการบริหารจัดการแบ่งเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ด้านการเรียนการสอนแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงด้านนโยบายมุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

**1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products)** พบว่า เป็นจุดแข็งทุกด้าน โดยมีประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

**1.3 ด้านบุคลากร (Man)** พบว่า เป็นจุดแข็งทุกด้าน โดยครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงานให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร นอกจากนี้ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในทุกด้าน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แต่ยังไม่พบประเด็นจุดอ่อน คือ ภาระงานและหน้าที่ของครูที่มีปริมาณมากส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

**1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)** พบว่า เป็นจุดแข็งเกือบทุกด้าน ประเด็นที่สำคัญคือ การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการระดมทรัพยากร การบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ยังไม่พบประเด็นจุดอ่อน คือ ความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรเกี่ยวกับขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ

**1.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials)** พบว่า เป็นจุดแข็งเกือบทุกด้าน ประเด็นที่สำคัญคือ ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียน ความพอเพียง

ของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก แต่ยังพบประเด็นจุดอ่อนในด้านการซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในห้องเรียน

**1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management)** พบว่า เป็นจุดแข็งทุกด้าน ประเด็นที่สำคัญคือ มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารแก่ชุมชน มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ

## 2. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกได้ดังนี้

**2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)** พบว่า ด้านนี้มีผลการวิเคราะห์ประเด็นเป็นโอกาสมากกว่าประเด็นที่เป็นอุปสรรคเพียงเล็กน้อย ประเด็นโอกาสที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้เรียน ในโรงเรียนที่มีคุณภาพ

**2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological)** พบว่า มีประเด็นที่เป็นโอกาสเกือบทุกด้าน ประเด็นที่สำคัญคือ เทคโนโลยีในปัจจุบันก้าวล้ำสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เทคโนโลยีสมัยใหม่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ ในปัจจุบันส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถสื่อสารเผยแพร่ข้อมูล และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียนได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น แต่ยังมีอุปสรรคในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในปัจจุบันที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

**2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic)** พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนี้เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ สภาพทางเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยเฉพาะจังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว ผลไม้ มีการประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ ปีที่ผ่านมามีอัตราการเติบโตของตลาดด้านนี้สูง เมื่อสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้นส่งผลให้การส่งบุตรหลานเรียนต่อสูงขึ้นด้วย รวมทั้งการให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ มากขึ้น นอกจากนี้ ความต้องการของตลาดแรงงานเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ทำให้มีการกำหนดหลักสูตรแนวทางการจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ยังมีอุปสรรคในด้านค่าครองชีพในปัจจุบันสูง

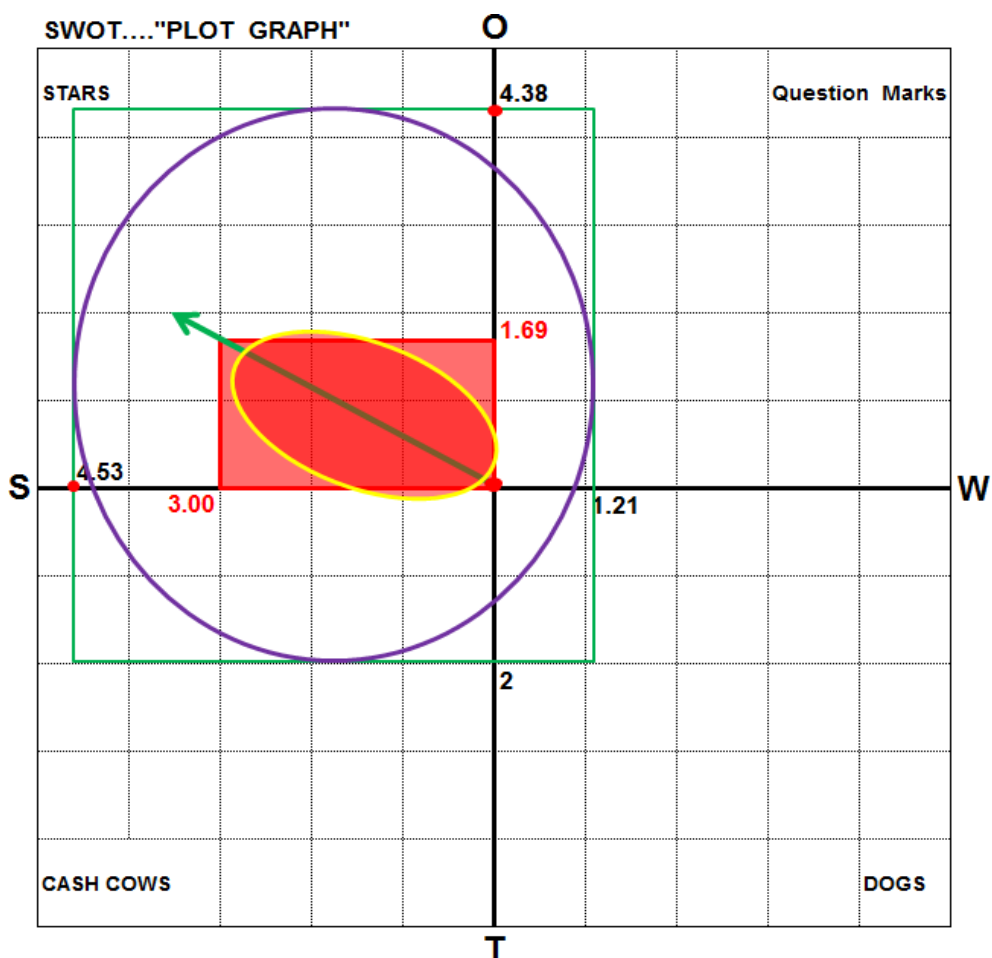
**2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)** พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนี้เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาประเด็นที่เป็นโอกาสที่สำคัญและมีผลต่อการจัดการศึกษาโดยตรงคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. สรุปผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่า สถานภาพของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี อยู่ในตำแหน่ง STARS คือ มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง โครงสร้างนโยบายชัดเจน จัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย บุคลากร การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ มีคุณภาพตาม

เกณฑ์มาตรฐาน ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสต่อการบริหารจัดการศึกษา ความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ค่อนข้างสูง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เศรษฐกิจดี มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง เศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนดีขึ้น การเรียนต่อของนักเรียนมากขึ้น นโยบายการศึกษาของชาติส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา เมื่อสภาพแวดล้อมภายในแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี จึงกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อการจัดการศึกษาให้คงอยู่ในตำแหน่ง STARS ต่อไป

กราฟแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



หมายเหตุ : STARS "เอื้อและแข็ง"  
COWS "ไม่เอื้อแต่แข็ง"

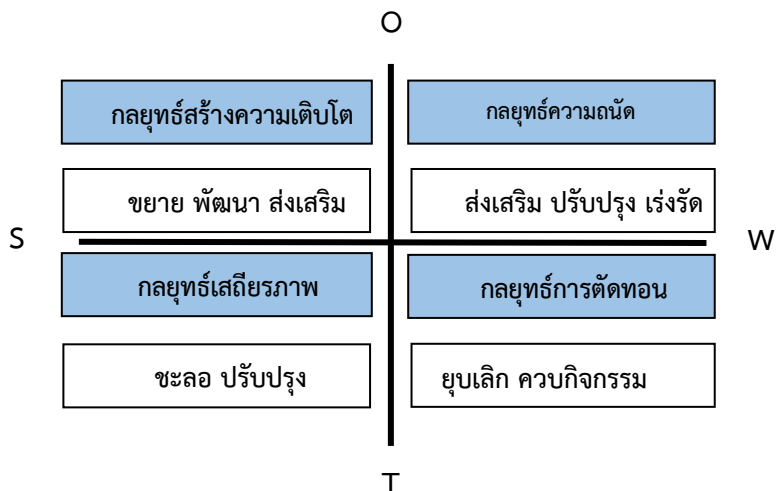
Question Marks "เอื้อแต่อ่อน"  
Dogs "ไม่เอื้อและอ่อน"

#### 4. กำหนดทิศทางของสถานศึกษา

อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” คือปัจจัยภายในมีความเข้มแข็งและปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### 5. กำหนดกลยุทธ์

กลยุทธ์สร้างการเจริญเติบโต เป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง โดยขยายกิจการหรือดำเนินงานเพิ่มเติมขึ้น



ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  
ปีการศึกษา 2566 – 2570

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ คู่คุณภาพ

2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตร ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 4) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงและรับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม
- 5) ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัย ในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6) ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วม
- 8) ชุมชน และสังคมได้รับการบริการ

#### 4. กลยุทธ์ (Strategy)

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	68	71	74	77	80
2	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการเรียนรู้พัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านความปลอดภัย	100	100	100	100	100
4	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	88	89	90	91	92
5	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	88	89	90	91	92
6	มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	88	89	90	91	92

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	76	77	78	79	80
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	71	72	73	74	75
3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับมากกว่าหรือเท่ากับ A2	-	50	60	70	80

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาจีนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีน	75	77	79	81	83
5	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาจีนมีผลทดสอบวัดระดับภาษาจีน HSK	-	-	60	70	80
6	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาเกาหลีที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาเกาหลี	71	72	73	74	75
7	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น	71	72	73	74	75
8	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	10	20	30	40	50
9	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ	66	67	68	69	70
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์	66	67	68	69	70
11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	68	70	72	74	76
12	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	70	71	72	73	74
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูล	75	77	79	81	85
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	75	77	79	81	83
15	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	63	64	65	66	67
16	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	63	64	65	66	67

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
17	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71	72	73	74	75
18	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75	76	77	78	79
19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	81	82	83	84
20	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	79	80	81	82	83
21	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.50 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
22	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.50 ขึ้นไป	63	64	65	66	67
23	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	78	79	80	81	82
24	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อ	85	86	87	88	89
25	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	78	79	80	81	82
26	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร/คุณลักษณะตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวดเร็ว เข้มแข็ง จริงจัง มีวินัย มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป	96	97	98	99	100

**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม วิจัย ในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	89	90	91	92
2	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88	89	90	91	92
3	ร้อยละของครูที่ตรวจสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	88	89	90	91	92
4	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	89	90	91	92
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	86	88	90	92	94
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองที่ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์หรือเลื่อนวิทยฐานะระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10	15	20	25	30
7	ครูมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ตามแนวทาง PISA พหุปัญญา ธนาคารหน่วยกิต	60	65	70	75	80

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงและรับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือยากจนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการศึกษา และได้เข้ารับการศึกษา	80	82	84	86	88

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรมีทักษะจำเป็น สำหรับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	81	83	85	87	89
2	2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลัก 3Rs	76	78	80	82	84
3	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำขยะมาสร้างมูลค่าเพิ่ม	76	78	80	82	84

## กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. ชุมชน และสังคมได้รับการบริการ

ที่	ตัวชี้วัด	2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	88	89	90	91	92
2	โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	88	89	90	91	92
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	88	89	90	91	92
4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	88	89	90	91	92
5	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88	89	90	91	92
6	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83	84	85	86	87
7	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	88	89	90	91	92
8	มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	88	89	90	91	92
9	จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุและภัยพิบัติต่างๆ	88	89	90	91	92
10	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	88	89	90	91	92
11	โรงเรียนให้บริการทางวิชาการกับสถานศึกษาในสังกัดและนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	2	3	4	5	6
12	โรงเรียนมีจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไปของโรงเรียน	1	2	3	4	5

